

Проекты в дошкольном образовательном учреждении

Консультация для педагогов

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей

Зав.МБДОУ Антонова С.Н

2022Г

Проектирование-

- это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни

Общие понятия и история развития метода

- Метод проектов возник в 1920-х г.г. в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, педагог и психолог Дж. Дьюи

Общие понятия и история развития метода

Развитие метод получил в работах
В.Килпатрика, Э.Коллингса

- Определение В.Килпатрика
«проект есть всякое действие,
совершаемое от всего сердца и с
определенной целью»

Анализируя опыт зарубежной педагогики, Е.Г.Кагаров в 1926 г. Выделил четыре отличительные черты проектного метода:

- Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- Проекты как бы копируют различные стороны бытия;
- Дети сами себе намечают программу и интенсивно её выполняют;
- Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

Идеи С.Т.Шацкого

- Проектный метод преподносился как комплексный, реализующий самодеятельность. Сотрудничество детей и взрослых, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности детей, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

- *метод проектного обучения* является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности

осуществляется по следующим этапам

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы

воспитателя по подготовке проекта

- 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- 2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- 4. Составление плана-схемы проекта.
- 5. Сбор, накопление материала.
- 6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- 7. Домашние задания для сам. выполнения.
- 8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Классификация проектов:

- В настоящее время проекты в ДООУ классифицируют по следующим признакам:

По доминирующему методу:

- исследовательские, Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.
- информационные, Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).
- творческие, После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
- Игровые, это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

По характеру содержания:

- включают ребенка и его семью;
- ребенка и природу;
- ребенка и рукотворный мир;
- ребенка, общество и культуру.

По характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)

По количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- Групповой
- Фронтальный.

По продолжительности:

- краткосрочный, (1-3 занятий),
- средней продолжительности
- долгосрочными (пример:
ознакомление с творчеством крупного
писателя может длиться весь учебный
год).

Основная цель проектного метода

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития

- 1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2. развитие познавательных способностей;
- 3. развитие творческого воображения;
- 4. развитие творческого мышления;
- 5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста.

- *В младшем дошкольном возрасте – это:*
 - пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
 - приобщать детей к процессу познания;
 - формировать различные представления;
 - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
 - побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);

эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям

Эстетическое развитие:

- углублённое приобщение к искусству, многообразие худ. образов;
- овладение различными видами худ. деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Книжкина неделя», «Мир театра»).

План тематического проекта

- 1. Тема и ее происхождение
- 2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта
- 3. Необходимые материалы
- 4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту
Что мы знаем?
Что мы хотим узнать?
Как нам найти ответы на наши вопросы?
- 5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)
- 6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта

Критерии проектов

- 1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
- 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
- 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
- 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
- 5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

Достоинства технологии проектирования

- Каждому ребёнку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе
- Контроль со стороны взрослых уступает место оценке результатов работы
- В ходе совместной с детьми работы над проектом воспитатели помогают им стать добрыми, смелыми, решительными, внимательными

- Улучшается микроклимат в детском саду
- Участие родителей в создании и реализации проектов пробуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает их культурную компетентность в области воспитания дошкольника