

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « СВЕТЛЯЧОК »**

Принято педагогическим советом  
МБДОУ « Светлячок »  
Протокол № 28 от 31.08.2023г

« Утверждена »  
завМБДОУ « Светлячок »  
Антонова С.Н.  
Приказ № 45 от 31.08.2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
« Светлячок »**

Ангоря 2023г

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации ОП МБДОУ «Светлячок» характеристики	10
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	13
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП МБДОУ «Светлячок»	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67
2.7.	Рабочая программа воспитания	69
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>104</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	104
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	108
3.5.	Кадровые условия реализации программы	108
3.6.	Режим и распорядок дня	110
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	119
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> Краткая презентация программы	<b>123</b>

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Светлячок» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 17.02. 2023г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г.№ 1155 (далее – Стандарт) (в редакции от 08.11.2022г.), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028(далее–ФОП ДО),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11. 2022г. № 1022.

Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ «Светлячок» (далее – ДОУ) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе *курсивом*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

*В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

Группы	Обязательная	<i>Часть, формируемая</i>	Соотношение
--------	--------------	---------------------------	-------------

	часть	<b>участниками образовательных отношений</b>	частей программы в процентах
разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой направлена на повышение уровня речевого развития. Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данных групп.</i>	80/20
разновозрастная группа	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данных групп.</i>	80/20
разновозрастная группа		<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данных групп.</i>	80/20

**Нормативно-правовой основой для разработки ОП МБДОУ «Светлячок» являются следующие нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

- 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
  6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
  9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
  11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
17. *Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»*
18. *Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 № 679 "Об утверждении Порядка формирования и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее".*
19. *Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023 № 727"Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".*
20. *Распоряжение от 25.05.2017 г № 285-Р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года.*
21. *Приказ 390 от 24.03.2022 «Об утверждении положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания, обучающихся в республике Бурятия»*
22. *Приказ Минобрнауки РБ от 01.02.2023 № 143 «Об утверждении положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия»*

ОП МБДОУ «Светлячок» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального



подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МБДОУ «Светлячок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** ОП МБДОУ «Светлячок» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных программ,

- *Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой направлена на повышение уровня речевого развития. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трёх до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову. Развитие чувства языка.*

- *ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)*

*Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.*

*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент*

для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ «Светлячок»

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ «Светлячок»

- Сложившиеся традиции в МБДОУ «Светлячок».

### **Цель и задачи реализации программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями ОП МБДОУ «Светлячок» являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП МБДОУ «Светлячок» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного



возраста.

Цели ОП МБДОУ «Светлячок» достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию ОП МБДОУ «Светлячок»**

ОП МБДОУ «Светлячок» построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

- образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
  - Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Сотрудничество с семьей;
  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации ОП МБДОУ «Светлячок» характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию прогулок зимой, сокращается в связи с низкой температурой, высокой влажностью воздуха зимой. В летнее время большую часть двигательной, игровой деятельности переносится на игровые участки.*

### **Особенности социокультурной среды МБДОУ «Светлячок»**

*Географически поселок Ангоя расположен - на севере озера Байкал (самая северная точка Республики Бурятия). Климат в Бурятии резко-континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна длинная. Лето начинается в начале июня. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.*

*Культурно-исторические условия:* Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направление воспитания «Духовно-нравственное», «Патриотическое» реализуется в соответствии со «Стратегией развития и воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года», в рамках Типовой модели патриотического воспитания детей и молодёжи в Республике Бурятия. В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с культурно-историческим достоянием Северо-Байкальского района в различных видах детской деятельности.

*Региональные особенности:* Интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях; интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально

и в творческих группах; интерес и уважение к культуре и традициям бурятского и эвенкийского народов; интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике; восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.

Социальные условия включают в себя краткий социальный паспорт семей воспитанников: полные семьи -171 (84%), неполные семьи – 24 (16%), многодетные семьи – 46 (22%), семьи с участниками СВО – 7, количество семей –опекунов -1.

Социально-демографические особенности поселка открывают широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности посёлка для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

МБДОУ «Светлячок» расположен в 2км от реки Ангара по адресу: Улица Азербайджанская д2. День рождения дошкольного образовательного учреждения – 29 декабря 1987 года.

Рядом расположены: АСОШ, Историко-краеведческий музей с. Ангоя, КДЦ «Калейдоскоп» В шаговой доступности: сельская библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для решения задач развития ребёнка в каждой из пяти образовательных областей.

В МБДОУ «Светлячок» укомплектована разновозрастная группа (общеразвивающей направленности).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

**Приоритетными направлениями** деятельности МБДОУ «Светлячок» являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам

*родной культуры (русской, бурятской, эвенкийской);*

- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;*
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.*

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

МБДОУ «Светлячок» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Основной структурной единицей МБДОУ являются возрастные подгруппы детей в возрасте от 1.6 до 7 (8) лет, из них:

- разновозрастная группа (1,6-8 лет).

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

##### ***Росто-весовые характеристики***

*Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.*

##### ***Функциональное созревание***

*Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются*

формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с



предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

**Росто-весовые характеристики**

*Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.*

### **Функциональное созревание**

*В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.*

*Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.*

*Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.*

### **Психические функции.**

*В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.*

*В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования перед эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.*

### **Детские виды деятельности.**

*Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие*

между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

#### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных

умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

#### **Психические функции.**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех

лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### ***Детские виды деятельности.***

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к

*сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует*



на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция.**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка.**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

### **Росто-весовые характеристики.**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек

– от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание.**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

### **Психические функции.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем

*дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети*

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### ***Детские виды деятельности.***

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут

*осуществляться в ходе совместной деятельности.*

### **Коммуникация и социализация.**

*В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.*

### **Саморегуляция.**

*В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.*

### **Личность и самооценка.**

*Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки*

## **Характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста**

### **Росто-весовые характеристики.**

*Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.*

*В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.*

### **Функциональное созревание.**

*Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к*

*длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.*

*Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.*

*Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.*

*К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.*

*Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.*

### ***Психические функции.***

*К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.*

*Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации,*

сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

#### **Детские виды деятельности.**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **Саморегуляция.**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено



стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
15.1	В младенческом возрасте (к одному году)	
15.2	В раннем возрасте (к трем годам)	
15.3	В дошкольном возрасте	
15.3.1	К четырем годам	

15.3.2	К пяти годам	
15.3.3	К шести годам	
15.4	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

*Планируемые результаты освоения парциальной программы по развитию речи О.С.Ушаковой*

<i>Младший дошкольный возраст (2-3 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
<i>Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и</i>	<i>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. 7 - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой</i>	<i>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно</i>	<i>Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи</i>

<p>детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p>	<p>выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p>	<p>взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) . - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова</p>
--	---	---	---

*Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой*

*Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах*

*Дети будут знать:* *Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и Северного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.*

*Дети будут иметь представления:* *О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере). О возникновении жизни на Земле.*

*Дети будут уметь:* *С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.*

*Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева.*

<i>Возраст</i>	<i>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</i>
<i>2-3 года (ранний дошкольный возраст)</i>	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</i>
<i>3-4 года (младший дошкольный возраст)</i>	<i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет</i>

	<i>первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</i>
<i>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</i>	<i>Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</i>
<i>6-7 лет (старший дошкольный возраст)</i>	<i>Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.</i>

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Пункт 16.** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

## **Особенности проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Светлячок»**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу


начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМ ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.1	От 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет/средняя группа	
18.6	5-6 лет старшая группа	
18.7	6-7 лет подготовительная группа	



##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.1	От 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет/средняя группа	
19.6	5-6 лет старшая группа	
19.7	6-7 лет подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	От 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	










20.5	4-5 лет/средняя группа	
20.6	5-6 лет старшая группа	
20.7	6-7 лет подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.1	От 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет/средняя группа	
21.6	5-6 лет старшая группа	
21.7	6-7 лет подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой направлена на повышение уровня речевого развития. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трёх до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову. Развитие чувства языка.*

*- ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)*

*Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и*

*развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.*

*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

#### Материально-техническое оснащение программы

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП МБДОУ «Светлячок»**

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ «Светлячок» образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МБДОУ «Светлячок» должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МБДОУ «Светлячок» зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МБДОУ, педагог

учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МБДОУ адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Формы работы с детьми при реализации ОП МБДОУ «Светлячок»**

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения метода:

- 1) способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;
- 2) способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- 3) способ достижения целей обучения и воспитания;
- 4) способ профессионального взаимодействия педагога с детьми с целью достижения образовательных задач.

Согласно п. 2.7.ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b><i>В раннем возрасте (1.6 год – 3 года)</i></b>	<b><i>В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>➤ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>➤ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>➤ Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>➤ Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>➤ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>➤ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>➤ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>➤ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</li> </ul>

<p>отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>➤ <i>Самообслуживание</i> и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<p>из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>➤ <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы с детьми</b></i>	<i><b>Варианты итоговых мероприятий</b></i>
<p><b>Двигательная</b> - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные).</li> <li>➤ Утренняя гимнастика.</li> <li>➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические)</li> <li>➤ Игровые упражнения.</li> <li>➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности)</li> <li>➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности)</li> <li>➤ Подвижные игры и соревнования.</li> <li>➤ Динамический час.</li> <li>➤ Физминутки.</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вечер подвижных игр</li> <li>➤ Физкультурный досуг</li> <li>➤ Физкультурный праздник</li> <li>➤ Игры-соревнования</li> <li>➤ Эстафеты</li> </ul>
<p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дежурство или поручение</li> <li>➤ Задание.</li> <li>➤ Реализация проекта.</li> <li>➤ Совместный труд.</li> <li>➤ Самообслуживание.</li> <li>➤ Труд в природе, уход за растениями.</li> <li>➤ Игра в профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительная акция</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Мастер-класс для детей</li> <li>➤ Встречи с людьми разных профессий</li> </ul>
<p><b>Игровая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Досуги</li> </ul>

<p>- форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.)</li> <li>➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</li> <li>➤ Игра-экспериментирование</li> <li>➤ Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.);</li> <li>➤ Закаливающие мероприятия;</li> <li>➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения;</li> <li>➤ ситуации-проблемы; - ситуации-оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр)</li> <li>➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Вечер игр</li> <li>➤ Игра-викторина</li> <li>➤ Игра-соревнование</li> <li>➤ Игра-путешествие</li> <li>➤ Уличное гуляние</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность и конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.</li> <li>➤ Реализация проектов.</li> <li>➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</li> <li>➤ Коллекционирование</li> <li>➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление выставки, коллекции</li> <li>➤ Развлечение</li> <li>➤ Благотворительная акция</li> <li>➤ Игра-викторина</li> <li>➤ Конкурс</li> <li>➤ Экскурсии (в музей, библиотеку, на выставку.)</li> <li>➤ Ярмарка</li> </ul>
<p><b>Речевая деятельность и общение</b> - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа.</li> <li>➤ Ситуативный разговор.</li> <li>➤ Речевая ситуация.</li> <li>➤ Сюжетные игры.</li> <li>➤ Театрализация.</li> <li>➤ Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческий вечер</li> <li>➤ Литературная гостиная</li> <li>➤ Инсценировка и драматизация сказки</li> <li>➤ Игра-викторина</li> </ul>

<p><i>предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</li> <li>➤ Речевой тренинг;</li> <li>➤ Творческий пересказ;</li> <li>➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки</li> <li>➤ Составление и отгадывание загадок;</li> <li>➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно-печатная);</li> <li>➤ Диалог</li> <li>➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением);</li> <li>➤ Пересказывание и рассказывание;</li> <li>➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.)</li> <li>➤ Рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>➤ Инсценирование произведений;</li> <li>➤ Игра-драматизация;</li> <li>➤ Театрализованная игра</li> <li>➤ Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.)</li> <li>➤ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов-описаний, рассказов, сказок и мн.др)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечения и досуги по литературным материалам</li> <li>➤ Создание библиотеки</li> </ul>
<p><b>Познавательно – исследовательская и экспериментирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение.</li> <li>➤ Экскурсия.</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт;</li> <li>➤ Оформление выставки (работ народных мастеров,</li> </ul>



<p>– форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Опыты и экспериментирование.</i></li> <li>➤ <i>Коллекционирование.</i></li> <li>➤ <i>Моделирование.</i></li> <li>➤ <i>Реализация проекта.</i></li> <li>➤ <i>Дидактические познавательные игры.</i></li> <li>➤ <i>Сбор информации об изучаемом объекте.</i></li> <li>➤ <i>Просмотр образовательных видеофильмов.</i></li> </ul>	<p>произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Развлечение</i></li> <li>➤ <i>Игра-викторина</i></li> <li>➤ <i>Конкурс</i></li> <li>➤ <i>Игра-путешествие</i></li> <li>➤ <i>Просмотр видеофильмов, мультфильмов</i></li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Слушание.</i></li> <li>➤ <i>Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное)</i></li> <li>➤ <i>Исполнение (музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;</i></li> <li>➤ <i>Импровизация.</i></li> <li>➤ <i>Экспериментирование.</i></li> <li>➤ <i>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</i></li> <li>➤ <i>Музыкальные и музыкально – дидактические игры.</i></li> <li>➤ <i>Игровая ситуация;</i></li> <li>➤ <i>Игровые музыкальные упражнения;</i></li> <li>➤ <i>Музыкально-двигательные этюды;</i></li> <li>➤ <i>Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;</i></li> <li>➤ <i>Занятие в музыкальном зале;</i></li> <li>➤ <i>Театр.</i></li> <li>➤ <i>Оркестр.</i></li> <li>➤ <i>Танцевальные движения.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Концерт</i></li> <li>➤ <i>Музыкальный досуг</i></li> <li>➤ <i>Праздничный утренник-игра</i></li> <li>➤ <i>Развлечение</i></li> <li>➤ <i>Музыкально-литературная гостиная (композиция)</i></li> <li>➤ <i>Инсценировка</i></li> <li>➤ <i>Драматизация</i></li> <li>➤ <i>Театральная постановка</i></li> </ul>

### Методы реализации ОП МБДОУ «Светлячок»

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП МБДОУ педагог может использовать следующие методы:

➤ *Организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

воспитывающие ситуации, игровые методы);

➤ *Осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

➤ *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

➤ *При использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

➤ *Репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

➤ *Метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

➤ *При применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

➤ *Исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

➤ Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

## **Средства реализации ОП МБДОУ «Светлячок»**

При реализации ОП МБДОУ «Светлячок» педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. *Демонстрационные* - применяемые взрослым, раздаточные - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. *Визуальные* - для зрительного восприятия, *аудиальные* - для слухового восприятия, *аудиовизуальные* - для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. *Естественные* – натуральные, *искусственные* - созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. *Реальные* – существующие, *виртуальные* - не существующие, но возможные и др.

**Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:**

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создается развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ целесообразно применять не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ОП МБДОУ «Светлячок»

### **Использование современных педагогических технологий при реализации ОП МБДОУ «Светлячок»**

**Педагогическая технология** - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

**Технология личностно-ориентированного взаимодействия** – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

### **Технологии проектной деятельности**

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и

обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

#### Типы проектов

<i>По доминирующему методу</i>	<i>По характеру содержания</i>	<i>По характеру участия ребенка в проекте</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательские,</li> <li>• Информационные,</li> <li>• Творческие,</li> <li>• Игровые,</li> <li>• Приключенческие,</li> <li>• Практико-ориентированные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включают ребенка и его семью,</li> <li>• Ребенка и природу,</li> <li>• Ребенка и рукотворный мир,</li> <li>• Ребенка, общество и его культурные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заказчик,</li> <li>• Эксперт,</li> <li>• Исполнитель,</li> <li>• Участник от зарождения идеи до получения результата.</li> </ul>

#### Типы проектов

<i>По характеру контактов</i>	<i>По количеству участников</i>	<i>По продолжительности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется внутри одной возрастной группы,</li> <li>• В контакте с другой возрастной группой,</li> <li>• Внутри ДОУ,</li> <li>• В контакте с семьей,</li> <li>• Учреждениями культуры,</li> <li>• Общественными организациями (открытый проект).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Парный,</li> <li>• Групповой,</li> <li>• Фронтальный.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткосрочный,</li> <li>• Средней продолжительности,</li> <li>• Долгосрочный.</li> </ul>

### **Технологии исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### **Технология проблемного обучения**

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

### **Технология ТРИЗ**

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному

возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

**Целью использования данной технологии** в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

**Основная задача использования ТРИЗ** - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

### **Информационно -коммуникативные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Информационные образовательные технологии** – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

### **Обязательная часть.**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Светлячок» включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности:**

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<p><b>Простые формы</b> построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:</p>	<p><b>Составные формы</b> состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:</p>	<p><b>Комплексные формы</b> создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа,</li> <li>➤ Рассказ,</li> <li>➤ Эксперимент,</li> <li>➤ Наблюдение,</li> <li>➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые ситуации,</li> <li>➤ Игры-путешествия,</li> <li>➤ Творческие мастерские,</li> <li>➤ Детские лаборатории,</li> <li>➤ Творческие гостиные,</li> <li>➤ Творческие лаборатории,</li> <li>➤ Целевые прогулки,</li> <li>➤ Экскурсии,</li> <li>➤ Образовательный челлендж,</li> <li>➤ Интерактивные праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детско-родительские и иные проекты,</li> <li>➤ Тематические дни,</li> <li>➤ Тематические недели,</li> <li>➤ Тематические или образовательные циклы.</li> </ul>

**Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>➤ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</li> <li>➤ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</li> <li>➤ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>➤ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>➤ Экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>➤ Элементарную трудовую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>➤ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и</li> </ul>



<p>➤ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>➤ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>➤ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>➤ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>➤ В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>➤ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p> <p>➤ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>	<p>детей на участке доу;</p> <p>➤ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>➤ Проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>литературные досуги и другое);</p> <p>➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>➤ Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>➤ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>➤ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и</p>
--	--	--	--

			современных художников и другого; ➤ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; Работу с родителями (законными представителями).
--	--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

<b>В группах раннего возраста:</b>	<b>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центр двигательной активности</li> <li>➤ Центр сенсорики и конструирования</li> <li>➤ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</li> <li>➤ Центр творчества и продуктивной деятельности</li> <li>➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</li> <li>➤ Центр экспериментирования и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центр двигательной активности</li> <li>➤ Центр безопасности</li> <li>➤ Центр конструирования</li> <li>➤ Центр логики и математики</li> <li>➤ Центр экспериментирования</li> <li>➤ Центр познания и коммуникации</li> <li>➤ Книжный уголок</li> <li>➤ Центр театрализации и музицирования</li> <li>➤ Центр уединения</li> <li>➤ Центр творчества</li> </ul>

*Организуемые разнообразные культурные практики в МБДОУ «Светлячок» ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Обязательная часть.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

**Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:**

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность

до результата;

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной

деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативное личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>➤ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> </ul>	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>➤ Отмечать и публично поддерживать</li> </ul>	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться,</li> </ul>	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и</li> </ul>	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>➤ Спокойно реагировать на неуспех</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>➤ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>➤ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>➤ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудникам и детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>➤ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и</li> </ul>	<p>ь любые успехи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка,</li> <li>➤ Позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатам</li> </ul>	<p>примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>➤ При необходимости и осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>➤ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми</li> </ul>	<p>тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности</li> <li>➤ Детей;</li> <li>➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни</li> </ul>	<p>ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>➤ Поддерживать чувство гордости за</li> </ul>
--	--	---	---	---



<p>закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>➤ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>➤ Взрослым эмоционально положительно настроиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>➤ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию</li> </ul>	<p>и продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:</li> </ul>	<p>сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения;</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>	<p>группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>	<p>свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
--	--	--	---	---

ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразитель ные материалы; поощрять занятия изобразитель ной деятельность ю, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.	выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатност ь и тактичность; ➤ Всегда предоставлят ь детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивно й деятельност и.			
---	--	--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Светлячок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей)

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП МБДОУ «Светлячок»
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

- **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП МБДОУ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в **просветительской деятельности МБДОУ** должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- *Диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт детского сада: <https://svetlyachok-angoya.ru/>
- медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи,

для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении ОП МБДОУ.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия МБДОУ «Светлячок» с семьями воспитанников**

<b><i>Информационно-аналитические формы</i></b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<b><i>Анкетирование</i></b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b><i>Опрос</i></b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b><i>Интервью и беседа</i></b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	

<i><b>Практикум</b></i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i><b>Лекция</b></i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i><b>Круглый стол</b></i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i><b>Педагогический совет с участием родителей</b></i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i><b>Общие родительские собрания</b></i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i><b>Групповые родительские собрания</b></i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i><b>Аукцион</b></i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i><b>Родительский тренинг</b></i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i><b>Семейная гостиная</b></i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i><b>Клубы для родителей</b></i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i><b>Дни добрых дел</b></i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i><b>День открытых дверей</b></i>	Дает возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i><b>Досуговые формы</b></i>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i><b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b></i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса



<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В МБДОУ «Светлячок» накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах.*

### **План сотрудничества с родителями**

<b>Форма работы</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>
<i>Анкетирование</i>	<i>«Социальный паспорт семьи»</i>	<i>сентябрь</i>
	<i>«Мой ребенок дома»</i>	<i>октябрь</i>
	<i>«Какой вы родитель?»</i>	<i>декабрь</i>
	<i>«Детский сад глазами родителей»</i>	<i>март</i>
	<i>«Какова роль отца в семье?»</i>	<i>февраль</i>
	<i>«Как для вас прошёл этот год»</i>	<i>май</i>
	<i>«Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</i>	<i>май</i>
<i>Консультации</i>	<i>«Возрастные особенности дошкольников по возрастам и задачи родителей по их обучению и воспитанию»</i>	<i>сентябрь</i>
	<i>«Организация режима дня и его значение для малышей»</i> <i>. «Кризис трёх лет: как помочь ребёнку преодолеть кризис 3-х лет?»</i>	<i>октябрь</i>
	<i>«Профилактика гриппа и ОРВи»</i>	<i>ноябрь</i>
	<i>«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</i>	<i>февраль</i>
	<i>« Как помочь ребенку заговорить?»</i>	<i>апрель</i>
	<i>«Игры, которые лечат»</i>	<i>май</i>

Работа родительского клуба	«Давайте познакомимся»	сентябрь
	«Этот сложный возраст»	октябрь
	«Путешествие в страну знаний. Цели и задачи на новый учебный год»	октябрь
	Мастер-класс «Волшебство воздушного пластилина»	ноябрь
	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	ноябрь
	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	март
	«Как подготовить руку ребёнка к письму»	март
Выставки	поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь
	фотоальбомов «Наша дружная семья»	ноябрь
	Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.	ноябрь
	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»	февраль
	Фотовыставка «Мы подросли».	май
	Фотовыставка «Я сам!»	май
	Творческая выставка декоративно-прикладного искусства «Город мастеров».	март
	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»	май
	Фотовыставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья».	апрель
	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	февраль
	Выставка детских рисунков «Мой папа»	февраль
	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	апрель
	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	апрель
Информационные стенды	В соответствии с задачами годового плана работы МБДОУ «Светлячок»	
Конкурсы	Конкурс поделок из снега на игровых участках «Зимние чудеса»	декабрь
	Творческий семейный конкурс «Новогодняя маска», «Новогодняя снежинка»	декабрь
	Конкурс семейного творчества «Волшебный космос»	апрель
Совместны проекты	«В гостях у сказки»	ноябрь
	«Библиотека игр»	февраль
	«Вот наша улица, вот этот дом...»	март
	«Мы живем на берегу Байкала»	июнь
Акции	«Подари книгу»	
	«Калейдоскоп добрых дел» - организация родителей на помощь в постройках из снега на участке	
	«Клумбы радости»	
	Акция ко дню Победы «Голубь мира»	
	Акция «Чистый берег»	
	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	

	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	
--	---	--

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП.

Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Светлячок» осуществляют воспитатели.

МБДОУ имеет право разработать **программу коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать в себя:

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР в МБДОУ «Светлячок»**

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической

комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **Коррекционно-развивающая работа организуется:**

По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);  
На основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Светлячок» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

#### **Направления КРР**

**Профилактическое** - Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка

**Диагностическое** - Раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**Коррекционно-педагогическое** - Разработка программ, соответствующих психо-физическим и интеллектуальным возможностям детей

**Организационно-методическое** - Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии

**Консультативно-просветительское** - Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей

**Контрольно-оценочное** - Анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

*Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ «Светлячок»*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ, Программа воспитания) МБДОУ «Светлячок» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. **Дошкольное детство** - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Основу воспитания** составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ МБДОУ «Светлячок» предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Целевые ориентиры** воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Светлячок» с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Структура РПВ** включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Обязательным приложением** к РПВ МБДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 7 лет по всем направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, правовое воспитание, присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду, экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Программа воспитания не является инструментом воспитания, т.к. воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания детского сада «Светлячок» лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### **Обязательная часть.**

**Общая цель воспитания в МБДОУ «Светлячок»** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МБДОУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

#### **Общие задачи воспитания в МБДОУ «Светлячок»:**

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МБДОУ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,



рационального природопользования;

➤ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

➤ **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

➤ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

➤ **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

➤ **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Данные принципы реализуются в воспитательной среде МБДОУ «Светлячок

».

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

#### **Патриотическое направление воспитания.**

*В основе патриотического направления воспитания лежат ценности «Родина» «Природа».*

*Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.*

*Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.*

*Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством*

*Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.*

**Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:**

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основной принцип патриотического воспитания** – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает:**

- Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Экологическое воспитания** направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным

*взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. РПВ ГБДОУ №28 предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.*

*Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.*

*Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.*

*Задачами работы являются:*

- *Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;*
- *Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.*
- *Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.*
- *Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;*
- *Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;*
- *Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,*
- *Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;*
- *Формировать навыки рационального природопользования;*
- *Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;*
- *Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;*
- *Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;*

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

*В основе духовно-нравственного направления воспитания лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».*

*формирование духовно-нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие*

ею высших ценностей (человек, любовь, семья, Родина, труд, мир, свобода, совесть, жизнь, творчество, вера) и внутреннее их переживание как своих собственных.

Духовно-нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное воспитание предусматривает взаимосвязь двух составляющих в человеке – духовной и нравственной; если духовность характеризует вертикальные» устремления личности, стремление к ценностям, идеалам, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений, которая выражается в отношениях с людьми и обществом.

Важным в процессе духовно-нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно-образовательного процесса, выбор эффективных средств.

Основная цель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - раскрытие душевных сил ребёнка. Именно поэтому работа направлена на

- ✓ сохранение душевной чистоты ребёнка-дошкольника, формирование его внутренней свободы;
- ✓ побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;
- ✓ воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

#### **Социальное направление воспитания.**

В основе социального направления воспитания лежат **ценности** – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает

*осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.*

**Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Важной составляющей социального воспитания** является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

➤ *Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.*

➤ *Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.*

➤ *Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

**При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Правовое воспитание** – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

**Цель деятельности по правовому воспитанию:** формирование основ правового сознания дошкольников.

#### **Задачи правового воспитания:**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с
  - Социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей
  - Понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования

*родительской общественности.*

➤ *Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.*

*В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу.*

*Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.*

*Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.*

*Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.*

*Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.*

### ***Познавательное направление воспитания.***

*В основе познавательного направления воспитания лежит ценность «Познание».*

***Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.***

*В МБДОУ «Светлячок» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.*

*Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.*

### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

➤ *Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;*

➤ *Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;*

➤ *Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).*

### ***Направления деятельности воспитателя:***

➤ *Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и*



экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности «Жизнь» и «Здоровье».**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания основано** на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в ДОУ.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

**Особенность культурно-гигиенических навыков** заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

В основе трудового направления воспитания лежит **ценность «Труд»**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает

*наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.*

*Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.*

***Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.***

***Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.***

*Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.***

➤ *Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.*

➤ *Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.*

➤ *Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).*

*При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:***

➤ *Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;*

➤ *Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;*

➤ *Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;*

➤ *Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей*

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

➤ Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Эстетическое направление воспитания.**

В основе эстетического направления воспитания лежат ценности «Культура» и «Красота».

**Эстетическое воспитание направлено** на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического направления воспитания** — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения,

*воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:***

- *Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;*
- *Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;*
- *Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;*
- *Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;*
- *Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.*

*Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей. Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.*

***Цель воспитательной работы** - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.*

***Задачами работы по направлению являются:***

- *Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.*
- *Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран.*
- *Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.*
- *Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира*
- *Воспитывать уважение к культуре разных народов*

***Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории в старшем дошкольном возрасте направлено на:***

- *Формирование первичной целостной картины мира;*
- *Расширение географического и исторического кругозора детей;*
- *Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,*

➤ *Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.*

➤ *Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни*

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

### Содержательный раздел Программы воспитания

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.



### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики уклада:**

- Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия;
- Принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ;
- Ключевые правила МБДОУ;
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### **Особенности уклада МБДОУ «Светлячок»**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в БДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни в детском саду «Светлячок»

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **центры**

**патриотического воспитания,** организованные в разновозрастной группепедшкольного учреждения. Организация игровой среды «Бурятский колорит», «Моя страна РОССИЯ»

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада)

### **Воспитывающая среда МБДОУ «Светлячок»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

### **Общности МБДОУ «Светлячок»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает

опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на

экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ .

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Особенности традиционных событий, праздников мероприятий в МБДОУ «Светлячок»**

<i>Месяц</i>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<i>Сентябрь</i>		<i>День дошкольного работника – 27 сентября</i>		
<i>Октябрь</i>	<i>Осенний праздник урожая</i>			<i>Международный день пожилых людей – 1 октября (Участие воспитанников в районном мероприятии)</i>
<i>Ноябрь</i>				<i>День матери – 26 ноября</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Здравствуй Новый год!</i>			<i>Международный день инвалидов – 3 декабря</i>



Январь				Всемирный день «спасибо» – 11 января
Февраль	23 февраля			Сагаалган
Март	«Масленица!»		Всемирный день водных ресурсов – 22 марта (Конкурс рисунков с Северо-Байкальским биосферным заповедником)	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	
				Всемирный день книги – 23 апреля (экскурсия в районную библиотеку)
Май	День Победы – 9 мая (участие воспитанников в параде)	Праздник Весны и Труда – 1 мая (Акция «Чистый лес»)		Выпускной бал
Июнь				День защиты детей – 1 июня.
	День России – 12 июня			

### **Организация ППРС**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: патриотические уголки в группах.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и

другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: *уголки краеведения в группе, «Что мы знаем о Байкале», «Мы живём на Байкале». Настенные панели «Времена года»*

• Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

*безопасность: уголки природы, огород на окне. центры безопасности, настенные панели по ПДД, авто трек.*

• Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: *игровые уголки, центры активности, центр игр с песком и водой, театральная студия, костюмерная.*

• Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: *фотоакции, альбомы, игровые уголки.*

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: *центры экспериментирования и науки, книжные уголки, современное игровое оборудование – LEGO, разнообразные конструкторы.*

□ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: *спортивные уголки, спортивные тренажеры, спортивно-игровое оборудование спортивного зала, спортивное оборудование на игровых участках.*

□ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: *патриотического воспитания,*

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: *уголки дежурств, уголки природы.*

*В РППС групп, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятной психологической атмосферы, представлены уголки «Наши именинники», «Детское меню», «Ростомер», «Правила группы». В каждой группе имеются уголки уединения.*

### **Социальное партнерство.**

МБДОУ «Светлячок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Цель данного направления в работе коллектива:** наладить конструктивное взаимодействие между детским садом и социальными партнерами, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Общие задачи:**

- Расширять культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ.
- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений Северо-Байкальского района.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **План взаимодействия МБДОУ «Светлячок» с социальными партнерами**

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Цель</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>АСОШ</i>	<i>Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ и предшколы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</i>	<i>Заведующий, педагоги ДОУ</i>	<i>В течение года</i>
<i>Сельский краеведческий музей</i>	<i>Посещение выставок, экспозиций в режиме онлайн</i>	<i>Педагоги МБДОУ</i>	<i>В течение года</i>

Ангоянский лесхоз	Участие, проведение экологических акций «Чистый лес», «Покормите птиц» и др.	Педагоги МБДОУ	В течение года
ПЧ-50	Формирование элементарных представлений детей о пожарной безопасности. Знакомство с профессией пожарного. Экскурсии, взаимопосещения	Педагоги МБДОУ	В течение года
ВСЖД ШЧ-13	Формирование представлений о безопасности на железнодорожном транспорте. Просмотр видеороликов, мультфильмов предоставленных руководством ШЧ-13	Подготовительная, старшая, средняя группы	Ноябрь, март
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	Подготовительная, старшая, средняя группы	В течение года
Детская школа искусств	Приглашение педагогов школы на занятия в ДОУ во время каникул.	Педагоги МБДОУ	В течение года
ДК «Калейдоскоп»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление	Педагоги МБДОУ	По просьбе ДК «Калейдоскоп»

## Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Воспитатель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО  
используется практическое  
руководство «Воспитателю о  
воспитании», представленное в  
открытом доступе в электронной  
форме на платформе  
институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его  
особенностей (психофизиологических, социальных,  
психологических,  
этнокультурных, национальных, религиозных и

других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Данной Программе;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- Возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру обучения в ДОУ;
- Требованиям безопасности и надежности.

#### *Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ «Светлячок»*

Наименование	Назначение
<i>Кабинет заведующего -1</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы</li><li>• Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ДОУ</li><li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями</li><li>• Ведение документооборота</li><li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей</li></ul>



<b>Кабинет завхоза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление организации административно-хозяйственной работы</li> </ul>
<b>Методический кабинет - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление организации образовательной деятельности</li> <li>• Индивидуальные консультации для педагогов</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Консультация для родителей</li> </ul>
<b>Музыкальный зал (совмещен физкультурным залом – 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия с обучающимися ДООУ в рамках образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги;</li> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей.</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия с коллективом ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие собрания работников;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- рабочие совещания;</li> <li>- консультации, семинары, мастер-классы и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые собрания;</li> <li>- совместная деятельность в рамках ОП;</li> <li>- консультации, семинары, мастер-классы и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Групповые помещения – 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>
<b>Отдельные спальни – 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сна и отдыха</li> </ul>
<b>Медицинский блок: медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1, палата изолятора - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
<b>Оборудованные прогулочные площадки -1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)</li> <li>• Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники</li> <li>• Сезонное оформление участков</li> </ul>
<b>Спортивная площадка -1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные и физкультурные развлечения, физкультурные занятия на воздухе, досуги, праздники</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Информационное обеспечение образовательной организации

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу	1	1
2	Мультимедийные проекторы	1	1
3	Столы с подсветкой для рисования песком	1	1
4	Музыкальные центры	1	1
5	Электронное пианино		1

#### Информационные интернет ресурсы\*:

#### Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации и Республики Бурятия

Адрес ресурса	Названия ресурса	Аннотация
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Справочная система «Образование»	Экспертные решения с готовыми документами для школ и детских садов
<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог интернет ресурсов, законодательные документы, нормативные акты
<a href="https://firo.ranepa.ru/projects">https://firo.ranepa.ru/projects</a>	ФИРО	Научно-методический ресурс по сохранению и развитию практики использования авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию в Российской Федерации.

<a href="https://1metodist.ru/">https://1metodist.ru/</a>	ЭС «Методист детского сада»	Экспертные решения с готовыми документами для старших воспитателей
<a href="http://www.briop.ru/">http://www.briop.ru/</a>	Бурятский республиканский институт образовательной политики	Повышение мастерства педагогических работников

### Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

<a href="https://vk.com/clips//razvivashka">https://vk.com/clips//razvivashka</a>	Центр развития «Развивашка»	Игры и занятия по развитию речи с детьми раннего возраста
<a href="https://www.solnyshko.ee/">https://www.solnyshko.ee/</a>	Детский познавательный портал «Солнышко»	Полезные материалы для детей (почемучка, советы Поварешкина, уроки хороших манер)
<a href="https://www.lukoshko.net/">https://www.lukoshko.net/</a>	Лукошко сказок	Сказки, стихи и рассказы для детей
<a href="https://detstvo.ru/">https://detstvo.ru/</a>	детство	Сайт для детей, пап и мам. Электронная детская библиотека
<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a>	«Умка - Детский развивающий сайт»	развлекательные, обучающие детские мультфильмы, можно скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать сценарии праздников, послушать детские сказки

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Адрес ресурса	Названия ресурса	Аннотация
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. (Приложение к ЭП «Система образования»)
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Журнал «Справочник руководителя ДОУ»	Журнал предлагает готовые решения актуальных

		административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда (Приложение к ЭП «Система образования)
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Журнал «Нормативные документы ОУ»	Актуальные вопросы месяца(Приложение к ЭП «Система образования)
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания детей в ДОУ»	Рекомендации Минздрава, контроль качества питания. (Приложение к ЭП «Система образования)
<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a>	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	Проекты, программы, разработки. (Приложение к ЭП «Система образования)

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

<u>2 м. – 2</u> <u>ода</u>	<u>2 -3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация ОП МБДОУ «Светлячок» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МБДОУ руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Республики Бурятия, решениями, распоряжениями и приказами МКУ УО МО «Северо-Байкальский район», Уставом и локальными актами МБДОУ «Светлячок»

Реализация ОП «Светлячок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ «Светлячок» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МБДОУ педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МБДОУ «Светлячок» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

МБДОУ полностью укомплектован кадрами.

### Образовательную работу осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Руководители	Заведующий	1
		Завхоз	
		Воспитатели	1
3	Рабочие	Повар	1
		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
4	Служащие	Помощник воспитателя	1

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Особенности организация жизнедеятельности детей в МБДОУ «Светлячок»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МБДОУ «Светлячок» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации ОП МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МБДОУ: режим дня в осенне-зимний период времени, адаптационный режим, режим дня в теплый период времени (весна).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим

требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**Адаптационный режим.**

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

**Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:**

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

**Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.**

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14- 16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток

прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном зале, в комнате по изучению ПДД.

**Утро:** экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

**Вечер:** просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

**Режим дня на холодный период года**  
(режим работы группы 9,5 часов)

Режимные процессы	2 младшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	10 мин. 20 мин. 25 мин* 5 мин.	7.45-8.00
Утренняя гимнастика	5 мин.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин.	8.05-8.15
Завтрак	20 мин*	8.15-8.35



Игровая самостоятельная деятельность	15 мин.	8.35- 8,50
--	------------	------------

Подготовка к организованной образовательной деятельности	1 0 мин.	8.50- 9.00
Образовательная нагрузка	1 0 мин.	9.00- 9.30
Игровая самостоятельная деятельность	2 0 мин.	9.30- 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	2 0-25 мин.	9.50- 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей	3 5 мин*  4 5 мин	10.1 0-11.30
Возвращение с прогулки. Игры, чтение художественной литературы	1 5 мин	11.3 0
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	1 0 мин	11.3 0 – 12.10
Обед	2 0 -25 мин*	
Подготовка ко сну	1 0 – 15 мин	12.1 0 – 12.20
Дневной сон	2 ч 40 мин**	12.2 0 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.0 0–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.0 5 – 15.10

Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	25 0 мин	15.0 0 – 15.20
Образовательная нагрузка по подгруппам	2 5 мин	15.2 0 -15.45
Игровая самостоятельная деятельность детей	2 5 мин	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	1 5 мин	15.45 – 16.00
Ужин	2 0 мин*	16.0 0 -16.20
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин**	16.2 0-17.30
Беседы с родителями	3 0 мин	

Режимные процессы	Средняя подгруппа разновозрастная группа		старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.	1 0 мин	7.45	1 0 мин	7.45	10 мин	7.45
Индивидуальная работа с детьми.	2 0 мин	- 8.05	2 5 мин	- 8.15	25 мин	- 8.15
Художественно-речевая, трудовая деятельность.	3 0 мин*		3 5 мин*		35 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин		5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	1 0 мин	8.05 - 8.15	1 0 мин	8.15 - 8.25	10 мин	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	1 0 мин	8.15 - 8.25	1 0 мин	8.25 - 8.35	10 мин	8.25 - 8.35
Завтрак	1 5 мин*	8.25 - 8.40	1 0 -15 мин*	8.35 - 8.50	10 - 15 мин*	8.35 - 8.50
Игровая самостоятельная деятельность	1 0 мин	8.40 - 8.50	1 0 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	1 0 мин	8.50 - 9.00	1 ч. 35 мин	9.00 - 10.35	1ч. 35 мин	9.00 - 10.35
Образовательная нагрузка	5 0 мин	9.00 - 9.50	1 5 -20 мин	10.4 0 -11.00	15 - 20 мин	10.4 0 -11.00
Игровая самостоятельная деятельность	2 0 мин	9.50- 10.30	4 0 мин*	11.0 0 -12.20	40 мин*	11.0 0 -12.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	2 0 мин		1 5 мин		15 мин	

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Самостоятель ная деятельность детей	5 0 мин*	10.3 0 – 12.05	1 0 мин	12.2 0–12.30	10 мин	12.2 0–12.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	1 0 - 15 мин	12.1 0	1 5 -20 мин*	12.3 0 -12.45	15 - 20 мин*	12.3 0 -12.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	1 0 мин	12.1 0– 12.30	1 0 – 15 мин	12.4 5 -13.00	10 – 15 мин	12.4 5 -13.00
Обед	1 5 -20 мин*		2 часа**	13.0 0 -15.00	2 часа**	13.0 0 -15.00
Подготовка ко сну	1 0 – 15 мин	12.3 0 – 12.40	5 мин.	15.0 0–15.05	15.0 0–15.05	15.0 0–15.05
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.4 0 – 15.00	1 0 мин	15.0 5 -15.15	15.0 5 -15.15	15.0 5 -15.15
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.0 0–15.05	2 0 мин	15.1 5 -15.30	15.1 5 -15.30	15.1 5 -15.30
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенич навыки	1 0 мин	15.0 5 – 15.10	1 0 мин*	15.3 0-15.40	15.3 0-15.40	15.3 0-15.40
Организованн ая образовательная деятельность по подгруппам	2 0 мин	15.4 0 -16.00	5 - 10 мин	15.40 0 – 16.00	15.40 0 – 16.00	15.40 0 – 16.00

.Ужин	2 0 мин	16.00		16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Совместная деятельность	1 0 мин	16.30 – 16.40	1 ч 30 мин**	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

#### Режим дня в теплый период года для детей младшего дошкольного возраста

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 1	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к ужину, ужин	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, уход домой	17:00–17:30

#### Режим дня в теплый период года для детей старшего дошкольного возраста

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.45 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.20

Образовательная нагрузка во время прогулки	9.25 - 9.50
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.50 - 10.00
Занятие 2	10.00 - 10.25
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.25 – 10.45
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 - 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 16.50
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.50 - 17.10
Продолжение прогулки, уход домой	17.10 - 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующей по УВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Воспитатели в группе</i>
<i>Игра «Зарница» (вместе с родителями)</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>День народного единства</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Первая неделя ноября</i>	<i>Все подгруппы</i>
<i>Экскурсия сельский краеведческий музей</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Старшая подготовительная подгруппы</i>
<i>Оформление экспозиции фотографий «День матери»</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Первая, вторая младшие подгруппы</i>
<i>«Как жили наши предки» Посещение РИКМ</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Первая неделя декабрь</i>	<i>Средняя подгруппа</i>
<i>Праздник «Наша Армияродная»</i>		<i>Третья неделя февраля</i>	<i>Все подгруппы</i>
<i>«Я для мамочки...» Праздник 8 Марта</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Март</i>	<i>Все подгруппы</i>
<i>«День космонавтики»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>Апрель</i>	<i>Старшая подготовительная группы</i>
<i>Проект «Дети – герои войны»</i>	<i>7 лет</i>	<i>Май</i>	<i>подготовительная группа</i>
<i>Квест-игра «Разведчики»</i>	<i>5 лет</i>	<i>Май</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>Флэшмоб «Должны смеяться дети!» посвященный Дню защиты детей</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июнь</i>	<i>Все подгруппы</i>



<i>Социальное направление воспитания</i>			
<i>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Все подгруппы</i>
<i>Праздник осени</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Последняя неделя октября</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Конкурс поделок «День матери»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Конкурс снежных построек «Зимняя фантазия»</i>		<i>Январь</i>	<i>Совместно с родителями</i>
<i>Конкурс поделок из бросового материала «Папа может всё!»</i>	<i>4 года</i>	<i>Февраль</i>	<i>Средняя подгруппа</i>
<i>Праздник «Сагаалган»</i>	<i>6 лет</i>	<i>Февраль</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>Проект «Мы – помним»</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Апрель-май</i>	<i>Старшая подготовительная подгруппы</i>
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
<i>Утренник ко Дню знаний</i>	<i>1-7 лет</i>	<i>Первая неделя сентября</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Экскурсия «природа осенью»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Праздник осени</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Октябрь</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Театрализованное развлечение «День птиц»</i>	<i>6 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>Акция «Покорми птиц»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Январь</i>	<i>Все подгруппы</i>
<i>Конкурс рисунков «чистая вода!» (22 марта Всемирный день воды)</i>	<i>7 лет</i>	<i>Март</i>	<i>Подготовительная подгруппы</i>
<i>Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Апрель</i>	<i>Совместно с родителями</i>

## Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду. Особое внимание в МБДОУ придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям воспитанников нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

### *Наши традиции*

<i>Название традиции</i>	<i>Цель</i>
<i>« Жизнь в детском саду»</i>	<i>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог</i>

	<i>внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.</i>
<i>«Вспомним хорошие дела и поступки»</i>	<i>Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.</i>
<i>«Отмечаем праздники»</i>	<i>Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</i>
<i>«День рождения»</i>	<i>Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.</i>  <i>Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.</i>
<i>«Календарь эмоций»</i>	<i>Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</i>
<i>«Экскурсия по территории детского сада»</i>	<i>Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.</i>
<i>Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»</i>	<i>Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</i>

«Сказка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Экскурсия по моей Родине»	Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.  При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### Краткая презентация программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, со всеми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Возрастная категория группы	Подгруппа раннего дошкольного возраста (1,5 -3 года)	Подгруппа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Подгруппа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Подгруппа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность

детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ~~Образовательная область «Художественное творчество»~~ Образовательная область «Художественное творчество» ~~в детском саду, а также в близлежащих учреждениях дополнительного образования и культуры в музыкальном~~

воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся

мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование



рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).